**План - конспект**

**НОД «Космическое путешествие» подготовительная группа.**

Воспитатель: Нурписова Ф.Н.

**Интеграция образовательных областей**: Познание, Коммуникация, Художественно-эстетическое, Физическое развитие.

**Задачи:**

- уточнить представление о космосе, закрепить знание названий геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник),

- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 9,

- учить классифицировать предметы по трем признакам (цвет, форма, величина), развивать, фантазию. воображение. сообразительность, мышление (Познание),

- развивать зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику рук, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать.

- закреплять умение отвечать на вопрос полным ответом, развивать умение правильно использовать в активной речи сложноподчиненные предложения с союзами что, потому что. (Коммуникация).

- тренировать навык выкладывания силуэтов предметов. (Художественное творчество).

- стимулировать двигательную активность детей посредством динамической паузы. (Физическая культура).

 **Методы и приемы.**

\***Практические**: выкладывание силуэтов ракеты из геометрических фигур, составление схемы из палочек, работа с цифрами, составление числового ряда, динамическая пауза, видеогимнастика для глаз.

\***Наглядные**: карта с планетами, звезды с буквами, карточки с геометрическими фигурами, схема полета, картинка с изображением человека из геометрических фигур.

\***Словесные**: рассуждения, диалог, умение анализировать, сравнение, составление из букв слова, чтение слова.

**Материал и оборудование**: слайды с планетами и (космическая) музыка, полотно с цифрами, счетные палочки, загадки о космосе, карта с планетами, звезды с буквами, азбука, телескопы из бумаги, карточки с геометрическими фигурами, схема полета, картинка с изображением человека из геометрических фигур.

 **Формы организации совместной деятельности**.

\***Детская деятельность** - формы и методы организации совместной

 деятельности.

\***Двигательная -** динамическая пауза, видеогимнастика для глаз.

\***Игровая -** путешествие на планету "Грамотейка"

\***Продуктивная -** выкладывание силуэтов, из геометрических фигур, ракеты, человека, составление числового ряда, выкладывание схемы маршрута.

\***Познавательно - исследовательская** - просмотр слайдов о космосе, о планетах.

\***Коммуникативная** - чтение стихов о планетах, ответы на вопросы, использование в активной речи сложноподчиненные предложения с союзами что, потому что, рассуждения.

 **Ход деятельности.**

В**оспитатель**. Сегодня к нам пришло немало гостей!

**Дети (**хором). Здравствуйте!

**Воспитатель**. Как вы думаете, какое у меня сегодня настроение?

**Дети.** Радостное и веселое!

**Воспитатель.** Верно! Возьмемся за руки, и я передам вам свое хорошее настроение.

 Собрались все дети в круг,

 Я твой друг, и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся!

Слушают сообщение

"Ребята, здравствуйте! Мы жители планеты Грамотейка, просим вас о помощи! Космические пираты похитили у нас ценную и нужную книгу. Ее надо вернуть. Название книги вам помогут определить звезды".

**Воспитатель.** Что делать?

**Дети.** Помочь!

**Воспитатель.** Правильно! И успех будет зависеть от того, насколько дружно мы будем действовать и выполнять задания. Чтобы узнать, на чем мы отправимся в космос, отгадайте загадку!

 Крыльев нет у этой птицы,

 Но нельзя не подивиться,

 Как распустит птица хвост

 И поднимется до звезд.

**Дети.** Ракета!

**Воспитатель**. Верно! Мы отправимся на ракете. Приглашаю вас в конструкторское космическое бюро, где каждый из вас станет конструктором ракеты. (Дети подходят к столам, на которых лежат геометрические фигуры и по наглядному образцу строят ракету).

**Воспитатель.** Вы построили ракеты, и жители планеты Грамотейка прислали вам первую звезду с буквой К.(прикрепляет букву К на мольберт).

 Мы построили ракету,

 Корабля быстрее нету.

 Приглашаю вас в полет!

Приготовились к старту! (слышится треск.) Что-то не так! Наша ракета не может взлететь! Видимо, космические пираты установили код. Нам нужно его расшифровать.

**Игра "Найди недостающую цифру!"** На доске полоска с цифрами до 8, некоторых чисел не хватает, детям нужно восстановить числовой ряд.

 **Дети выполняют задание.**

**Воспитатель.** Отлично справились с заданием. Числовой ряд восстановлен. А теперь следующее задание "Назови соседа числа".

**Дети называют соседей числа 5,7,4 и т. д.**

**Воспитатель.** Появилась звезда с буквой З. (Помещает ее на мольберт.) Значит, мы на верном пути! Можем лететь! (Звучит музыка.) Начинаем обратный отсчет 8,7,6,5,4,3,2,1, пуск! Вот и начался полет! Вы слышите? Внимание! Внимание! Навстречу нашему космическому кораблю движутся небесные камни - это метеориты. Рассмотрим, как они выглядят.

**Воспитатель** (показывает). Первая пара метеоритов. Посмотрите, чем они похожи и чем отличаются.

**1-й ребенок**. Обе фигуры синего цвета, но одна - это квадрат, а вторая - круг. Отличаются они формой.

**Воспитатель** (показывает вторую пару фигур). Посмотрите.

**2-й ребенок**. У этих треугольников одинаковые форма и размер. Но у них разный цвет: первый - красный, а второй фиолетовый.

**Воспитатель.** А эти метеориты, чем похожи и чем отличаются друг от друга?

**3-й ребенок**. Здесь прямоугольник и овал. Отличаются они друг от друга по цвету и по форме: прямоугольник - зеленый, а овал - оранжевый.

**Воспитатель**. Метеориты очень опасны для нашей ракеты. Необходимо срочно изменить курс космического корабля. Для этого нужно выложить новый маршрут, будем делать это с помощью счетных палочек (дает схемы). Необходимо отсчитать восемь палочек и составить эти схемы. (Выполняют.) Правильно выполнили задания! Вот еще одна звезда, с буквой У (помещает ее рядом с другими буквами). Наш полет продолжается! (Играет музыка).

**Воспитатель.** Как красиво вокруг: блестят звезды, пролетают кометы. И много разных планет. Чтобы глаз вооружить

 И со звездами дружить,

 Млечный Путь увидеть чтоб,

 Нужен мощный телескоп.

Предлагаю взять телескопы и посмотреть в космическую даль. Что мы там можем увидеть.

**Игра "Что я вижу?"** Перед детьми - различные картинки о космосе. Дети смотрят в бумажные телескопы и сообщают ,что они видят. Например, я вижу солнце, а я космонавта; я вижу спутник и кометы, а я - звезды и пр.

Воспитатель произносит стихотворные строки, а дети отгадывают последнее слово строки.

До Луны не может птица Лучшая из всех планет

Долететь и приземлиться. Без нее нам жизни нет.

Но зато умеет это, Мы на ней живем друзья,

Делать быстрая... (ракета). Это наша... (Земля).

\*Среди поля голубого \*Ночь не так темна

Яркий свет огня большого. Если светит нам... (луна).

Не спеша огонь тот ходит,

 \*Вот камень с неба к нам летит.

Землю - матушку обходит, Как звать его? (Метеорит).

Светит в каждое оконце.

Ну конечно это... солнце.

Звезды, Луна, спутник, метеорит, космонавт, Солнце, Как эти слова можно обобщить одним словом?

**Дети.** Космос.

**Воспитатель.** Молодцы! Итак, еще одна звезда - с буквой Б (вывешивает на мольберт).

Летит стальной корабль в космической дали.

И хоть малы его окошки,

Все видно в них, как на ладошке:

Как звезды мерцают холодным огнем

Как девять планет кружат ночью и днем.

Один - Меркурий, два - Венера, три - Земля,

Четыре - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним Нептун.

Он восьмой идет по счету, а за ним уже потом.\_

И девятая планета под названием Плутон.

**Воспитатель.** О чем это стихотворение?

**Дети**. О планетах.

**Воспитатель**. Какие вы знаете планеты? (ответы) Как называется наша планета?

**Дети.** Земля.

**Воспитатель.** Сколько всего планет?

**Дети.** Девять.

**Воспитатель**. Верно! Заслужили букву А.

Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась.

Мы сегодня знакомились с новой цифрой 9. Давайте ее нарисуем пальцем в воздухе, а потом глазами.

(**Дети выполняют)** Посмотрите

вот еще одна звездочка с буквой А появилась (помещает на мольберт).

 Наш корабль приближается к планете Грамотейка.

Мы прилетели на планету, высаживаемся. Ребята, нас встречают стражники, но один из них потерялся. Какого стражника не хватает? (показывает картинку, состоящую из геометрических фигур).

**Воспитатель.** Не могу понять, на кого похожи эти стражники.

**Дети.** На геометрические фигуры (смотрят, сравнивают, выбирают стражника, которого не хватает).

**Воспитатель.** Появилась еще одна буква А., Это означает, что вы справились с этим заданием. Выполнили все задания, и теперь мы можем узнать, какую книгу похитили космические пираты.

**Воспитатель вместе с детьми читают хоро**м: Азбука.

**Воспитатель** (показывает книгу). Азбука, нужная и ценная книга, по ней вы сможете научиться читать.

**Звучит сообщение: "Спасибо вам, ребята! Вы вернули Азбуку. Благодарим вас, примите угощение, которое находится в сундучке. До свидания."**

**Воспитатель**. Сундучок мы найдем по инструкции (читает).

Повернитесь лицом к окну, сделайте два больших шага вперед, повернитесь, направо, присядьте. Будьте внимательны!

(Дети находят сундучок, там конфеты).

**Воспитатель**. Мы помогли вернуть Азбуку. В гостях хорошо,а дома лучше, нам пора возвращаться на родную Землю. Возьмитесь за руки, отсчитаем, начиная с 9: 9,8,7,6,5,4,3,2,1. Пуск! Вот мы и вернулись домой. Вам понравилось путешествие? Какое доброе дело мы сделали? Чем занимались? Какие трудности преодолели в пути? Что вам больше всего понравилось? (Ответы) Я вами очень довольна!

Гостям спасибо за внимание.

Им дружно скажем: до свидания!