План-конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Книжкины друзья» средняя группа

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Развитие познавательного интереса и познавательно – исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

1) Познакомить детей с историей бумаги; формировать первичные представления о свойствах бумаги: мнётся, рвется, размокает. **(«Познавательное развитие»)**

2) Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. **(«Социально - коммуникативное развитие»)**

3) Развивать диалогическую форму речи, словарь детей. **(«Речевое развитие»)**

4) Стимулировать к самостоятельной конструктивной деятельности. («**Художественно-эстетическое развитие »)**

5) Формировать потребность в двигательной активности. **(«Физическое развитие»)**

**Методы и приемы**:

практические: эксперимент, конструирование

наглядные: рассматривание

словесные: беседа, вопросы

**Материалы и оборудование:**

сундучок с книжными листочками; камень, глиняная дощечка, береста, образцы видов бумаги; мелки; ёмкость с водой; на каждого ребёнка прямоугольный лист бумаги, клей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Мы шагаем!» |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (появление Почтальона Печкина), |
| *Познавательно-исследовательская* | экспериментирование, решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | беседа, вопросы |
| Конструирование | Изготовление книги |
|  |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Входит почтальон Печкин с сумкой за плечами, предлагает послушать сказку; из сумки достаёт остатки книги - потёртые от времени листочки. | Встречают приветствием.  (Рассматривают старые книжные листочки, убеждаются, что книга испорчена, читать её нельзя) | Создается положительный настрой Мотивация детей к предстоящей деятельности |
| **2** | Постановка проблемы: куда записывать новые сказки?  педагог выясняет у детей, из каких материалов можно сделать книгу. | Сопереживают Печкину. Отзываются на его просьбу о помощи – нужно изготовить новую книжку, чтобы Печкин смог записать в неё свои сказки.  и предлагают варианты ответов (картон, бумага, ткань) | Принимают и осознают цель.  Выясняются начальные представления детей о книгах. |
| **3** | Показывает камень, рассказ о камне, предлагает подумать и сказать, удобно ли на нём писать  .  Показывает второй предмет - глиняные дощечки, предлагает сравнить с камнем.  Рассказывает о первой бумаге из Китая, обращает внимание на современные листы бумаги. Спрашивает детей, как используют бумагу.  Знакомство с берестой – в Древней Руси писали на бересте, предлагает из неё сделать обложку для книги.  .  . | Рассматривают, рассуждают, отвечают на вопросы, делают вывод: камень твёрдый, тяжелый, неудобный для письма, книга из камня не получится.  Сравнивают, определяют свойства, делают вывод, что глина легче камня, писать на ней удобнее, но она хрупкая, из неё нельзя сделать книгу.  Рассматривают листы бумаги, отвечают на вопросы (на бумаге пишут, рисуют; из неё делают тетради, альбомы для рисования, газеты, журналы, книги) .  Дети пробуют сложить бересту – береста ломается, хрупкая, для книги не подходит.  . | Выполнение познавательно-исследовательских действий с камнем, глиняными дощечками, берестой, бумагой  Познакомились с историей бумаги, выбрали материал для изготовления книги. |
| **4** | Проводит динамическую паузу. Мы шагаем, мы шагаем  Никогда не устаем  Руки кверху поднимаем  Приседаем и встаем | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Снимается мышечное напряжение |
| **5** | Педагог проводит опыт  «Бумага, её свойства и качества» | . Делают выводы – бумага боится воды, быстро намокает, рвется. | Получили наглядные представления о свойствах бумаги, расширили словарный запас. |
| **6** | Предлагает детям приступить к изготовлению книги. | Дети подбирают материал, обсуждают последовательность работы, складывают листы бумаги пополам, совместно с воспитателем склеивают книгу. | . Проявляют творческую активность |
| **7** | Обращает внимание Печкина на книгу, которую изготовили для него дети. | Рассказ детей о правилах обращения с книгами. Объясняют Печкину, как нужно обращаться с книгой - не рвать, не пачкать, не мочить, не сгибать листочки, потому что бумага – не прочный материал, быстро рвется и мнется, легко намокает. С книгой нужно быть очень аккуратным | Закрепление полученных знаний о свойствах бумаги |
| **8** | Сюрпризный момент. Печкин благодарит детей за книгу, за интересные знания о бумаге, обещает беречь книгу. | Прощаются с Печкиным, приглашают его в гости, обещают помочь, если будет нужно. | Получили удовлетворение от своей деятельности. |