Уважаемые коллеги, на страницах нашего сайта, представляю Вам, свой методический продукт. Возможно это кого – то из Вас заинтересует!...

**Метод проектов**

Одним из перспективных методов, способствующих развитию творческой и познавательной активности, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность дошкольников, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Провожу с дошкольниками разные виды проектной деятельности, но предпочтение у моих ребят к творческому проекту…

 **«Пыль и её опасность для здоровья человека»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Участники:**  дети, воспитатель, медсестра.

**Проблема:** какую опасность представляет пыль?

**Цель:** сформировать представление о скоплении пыли в различных местах.

**Задачи:**

1.расширить представление о взаимосвязи скопления пыли и деятельности человека;

2. исследовать степень запылённости;

3. стимулировать интерес к исследовательской деятельности;

4.совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

**Ожидаемый результат:** сформировалось представление о скоплении пыли в различных местах.

**Ход эксперимента:**

1. **Ставится цель:** Что такое пыль и как она влияет на здоровье человека? Следуя цели, решаем исследовать уровень запылённости воздуха в различных местах: **у дороги, на территории детского сада, групповой и спальной комнате.** Для этого приготовим четыре планшетки и жирный крем. Первую планшетку мы положим у дороги, вторую планшетку положим на территории детского сада, третью планшетку положим в групповой комнате. А четвёртую планшетку мы поместим в файл и оставим, как эталон, для сравнения в спальной комнате. Затем приготовим дневник, чтобы каждый участник имел возможность, фиксировать знаками свои наблюдения, например - (что мы видим на второй день, третий, четвёртый день…?).Определим с детьми  **«**знаки – символы» - (это может быть: знаки препинания, точка, вопрос, запятая…). На наблюдение затратим 12 дней.

( ведём дневник…)., провожу беседы.

2. **Беседа – интервью:** подготовим с детьми вопросы ипригласим старшую медсестру поговорить о вреде пыли.

3. **Анкетирование** среди родителей на тему: «Что вы знаете о пыли?»

**Выводы:** проведённый опыт показывает, что уровень оседания пыли в разных частях пространства не одинаковый и зависит от наличия интенсивности деятельности человека.

**Следовательно:** необходимо бороться с пылью – чаще проветривать помещение, не гулять возле проезжей части…

**«Мусорные истории»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Участники:** дети, воспитатель.

**Проблема:** какую опасность представляет мусор?

**Цель:** сформировать представление о скоплении мусора в различных местах.

**Задачи:**

**-** показать, что понятие «мусор» в природе не существует,расширить представление о взаимосвязи скопления мусора и деятельности человека;

- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы;

- в корректной форме выражать своё отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм.

**Ожидаемый результат:**

осознание детьми значимости экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять её.

**Предварительная работа**:

экскурсии в природу, в парк, по селу,

к водоёму.

**Ход занятия**

**Вводная беседа:** - (**воспитатель)**

Наши города, посёлки, сёла - населяет огромное количество людей. Каждый день из домов, квартир, на отдыхе в природе, выбрасывается различный мусор… С каждым днём горы мусора растут, воздух около них неприятный и очень вредный. Мы с вами это узнали на наших экскурсиях.

**Вопросы**:

Что же делать, чтобы мусора стало меньше? -

Как вы думаете, как можно исправить положение? - (сжигать, закапывать и т.д.)

Мы с вами убедились, что мусор бывает разный, перечислите его – (бумажный, пищевой, железный, деревянный, пластиковый, электрический, из ткани и т.д.).

 А весь ли мусор можно сжигать? - (пластмасс нельзя он выделяет ядовитое вещество).

Всё ли можно закапывать? – (Нет, не всё сгнивает в земле).

**Экспериментальная деятельность: - ( педагог по экологическому воспитанию)**

Давайте проведём опыт и закопаем в землю на территории детского сада, следующие предметы: стеклянную бутылку, полиэтиленовый пакет, упаковку от шоколадки, пластиковую посуду, коробку от сока, газету, яблоко. Через две недели раскопаем и посмотрим, что же произойдёт с этими предметами.

**Вывод:**

Сегодня мы поговорили о том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым и аккуратным, а также внимательным!

«Планета общий дом!

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Летать в одном полёте!

Давайте сохраним ромашку на лугу.

Кувшинку на реке и клюкву на болоте!»