

Методические рекомендации по логопедии

Формирование навыка составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием наглядного моделирования

Несформированность связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания этих детей. Сложность обучения описанию обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи недостаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления.

Описание – это совокупность признаков и свойств предмета, явления, лица, полученная полимодальным способом (зрительное, слуховое, тактильное восприятие), а также на основе прошлого опыта, наблюдений. Описательный текст представляет собой сообщение о фактах действительности, состоящих в отношениях совместимости и характеризуется параллельным расположением предложений. Программа описательного текста носит условный характер и зависит от той или иной последовательности выделения свойств, качеств предмета или явления. Дети с ОНР испытывают значительные трудности при составлении описательных текстов. Для высказываний детей характерно: перечисление признаков предмета в любой последовательности, нарушение связности, незавершенность микротема, возвращение к сказанному. Отчетливо выражены лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений. Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения у старших дошкольников с ОНР является использование наглядного моделирования.

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С., Л.М. Хализева и др.). Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Последовательное усложнение предлагаемого дидактического материала игр и заданий осуществляется в соответствии с постепенным расширением речевых возможностей детей с ОНР в ходе логопедической и коррекционно-воспитательной работы.

Описание игр и заданий включает цель, материал, ход выполнения задания.

Дидактический материал, подобранный по данной теме, направлен на *интеграцию* следующих образовательных областей:

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

«Речевое развитие»:

- уточнение, расширение, активизация словаря;
- формирование обобщенных представлений о построении описания предметов;
- овладение детьми языковыми средствами, необходимыми для составления связных высказываний в форме описания;

- практическое усвоение навыков описания предметов путем тренировочных упражнений.

«Познавательное развитие»:

- формирование умений выделять существенные признаки и основные части предметов, использовать для их определения адекватные фразы-высказывания;
- развитие умения выполнять сериацию – ранжировать предметы по какому-либо признаку;
- развитие умения проводить сравнение;
- формирование умения классифицировать предметы по заданному признаку;
- развитие вербальной памяти и свойств памяти.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование первоначальных навыков самостоятельного высказывания;
- формирование представлений о правилах общения в совместной деятельности;
- стимулирование коммуникативной активности и инициативности детей.

Дидактические игры и задания

Игра «Опиши овощи и фрукты».

Цель: закрепление навыка использования прилагательных, обозначающих различные признаки предмета; развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; формирование навыка составления описательного рассказа о предмете по наглядному плану.

Материал: схемы для описания овощей и фруктов (форма, цвет, фактура, вкус).

Ход выполнения задания. Работа с детьми организуется логопедом поэтапно. На первом этапе детям предлагается описывать овощи и фрукты с помощью схем, предлагаемых логопедом. На втором этапе детям предлагается мысленно выполнить те или иные действия с фруктами (овощами), которые

иллюстрируют соответствующие схемы, и ответить на вопросы логопеда по поводу результата действия.

Игра «Угадай, что я загадала?»

Цель: развитие понимания категории рода у прилагательных; обогащение активного лексикона детей прилагательными, обозначающими разные признаки предметов (фруктов, овощей); формирование умения описывать предмет.

Материал: карточки-схемы, отображающие отдельные признаки и свойства предметов (форма, цвет, вкус и др.); предметные картинки с изображениями фруктов, овощей.

Ход выполнения задания. Логопед обращает внимание детей на изображения фруктов (овощей), просит назвать их. Затем предлагает отгадать, какой предмет она описывает с помощью карточек схем. В процессе описания отдельных видов фруктов детьми, логопед стимулирует использование ими прилагательных, обозначающих различные признаки фруктов. Например:

- Это фрукт оранжевого цвета. Он круглый, кисло-сладкий на вкус. У него толстая, но мягкая кожура, которую легко можно снять.
- Это овощ зеленого цвета. Он овальной формы, хрустящий.

Игра «Подумай и договори»

Цель: расширение и активизация словаря признаков, упражнение в согласовании прилагательных в роде, числе; использование в речи предложений с однородными членами.

Материал: предметные картинки с изображением разных характеристик одного предмета.

Ход выполнения задания. Логопед произносит часть предложения, а дети должны его закончить, используя разные прилагательные. Например:
У моего платья рукава... (короткие, длинные, узкие, грязные, блестящие).
В комнате стоит стол... (деревянный, стеклянный, темный, светлый, письменный, компьютерный, низкий).

Игра «Назови и подбери»

Цель: актуализация словаря признаков; упражнение в подборе качественных прилагательных, прилагательных-антонимов; формирование умения в построении предложений с однородными членами.

Материал: предметные картинки с изображением предмета, схемы – признаки.

Ход выполнения задания. Логопед предлагает подобрать к предъявленной картинке соответствующие признаки, с опорой на схемы-подсказки.

Например:

Волк – серый, злой, голодный.

Солнце – теплое, желтое, яркое.

Ёж – серый, колючий, маленький.

Игра «Неприятели»

Цель: расширение и актуализация словаря - антонимов на материале прилагательных; формирование умения строить предложения с противительным предлогом а.

Материал: схемы с изображением противоположных характеристик.

Ход выполнения задания.

Первый вариант. Логопед предлагает закончить предложение и назвать слова – «неприятели». Например:

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха...

Зимой погода холодная, а летом...

Дерево высокое, а куст...

Суп горячий, а мороженое...

Земля черная, а снег...

Река широкая, а ручеек ...

Второй вариант. Логопед просит сравнить предметы по заданному признаку. Например:

По вкусу: перец и мёд.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и куст.

По весу: камень и листик.

По размеру: дом и палатку.

Упражнение «Уточнение значения слов - существительных»

Логопед называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику, опираясь на наглядные модели (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, назначение).

Например: лопата – чтобы копать землю; она тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла, тонкая, гладкая, внизу овальная...

Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они пользовались этим предметом.

Игра с мячом «Расскажи про ...».

Цель: упражнять в подборе однородных определений.

Материал: мяч, модели – признаки, опора на имеющийся накопленный опыт.

Ход выполнения задания. Например: на доске прикреплена картинка «Лиса» и модели – признаки. Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид лисы, ее повадки, настроение, «характер».

Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какая лиса?» и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед изменяет вопросы: «Какая лиса?», «Какая шубка у лисы?», «Какое у лисы настроение?», «Какие лисята у лисы?».

Упражнение «Составление загадок – описаний по определенному наглядному плану»

Например, детям предлагается составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда её носят.

Полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф).

Игра в лото «Что из чего сделано?»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом, упражнение в согласовании прилагательного с существительным.

Материал: лото с изображением различных предметов.

Ход выполнения задания. У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» и закрыть картинку фишкой.

Например: стакан из стекла – стеклянный, платье из шелка – шелковое, сумка из кожи – кожаная.

Игра «Чей хвост? Чьи лапы? Чья голова?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Материал: предметные картинки с изображением животных, схемы с контурным изображением головы, лап, хвоста.

Ход выполнения задания. Логопед предлагает ответить на вопросы: «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Чья голова?».

Составление рассказа – описания по наглядному плану

Цель: развитие самостоятельной связной речи.

Материал: план рассказа, предложенный в виде наглядных моделей.

Ход выполнения задания. Логопед просит рассказать о предмете, животном, явлении по предложенному наглядному плану.

Составление рассказа – описания по представлениям

Цель: развитие самостоятельной связной речи.

Материал: опора на имеющиеся представления.

Ход выполнения задания. Логопед просит рассказать о предмете, животном, явлении по памяти.

Литература

- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
- Гаркуша Ю.Ф. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи //Дефектология. 1990. №3.
- Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно – повествовательной речи//Дефектология. 1988. №6.
- Воробьева В.К. Обучение первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией// Дефектология. 1988. №7.
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во Литур 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («Учим говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. — 2-е изд. — М., 1994.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.