**ОО Развитие речи**

**Тема:** «Транспорт»

**Число:** 26.04.2018г.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель**: развитие речи детей

**Задачи:**

**-** Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопрос полными предложениями.

- Способствовать умению детей составлять описательный рассказ, опираясь на схему.

- Расширять знания детей о транспорте.

- Пополнять и активизировать словарь детей.

- Способствовать развитию любознательности.

- Воспитывать умение слушать друг друга.

- Формировать ответственное отношение к своему поведению на дороге.

**Методы и приемы:** - наглядные, словесные, практические

**Материалы и оборудование:** ноутбук, мультимедиапроектор, мультимедийная доска, мольберт, картинки с изображением транспорта, импровизированная дорога, велосипед, плакат «Транспорт».

**Виды деятельности:**

- Двигательная: физминутка

- Игровая: игровая ситуация

- Коммуникативная: вопросы, беседа

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям поприветствовать гостей:- Здравствуйте, ребята! К вам пришли гости – поздоровайтесь! | Дети здороваются с гостями | Соблюдают правила общения в обществеВыполняют движения по заданию |
| 2 | **Артикуляционная гимнастика**Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение:- Ребята, встаньте в круг. Давайте начнем с игры с язычком:Язычок погладим ласково губами,А затем постучим бережно губами,А теперь опять погладим ласково, но зубами.Постучим бережно зубами.И опять погладим ласково зубами.А затем постучим ласково губамиИ погладим ласково губами. | Дети выполнят артикуляционную гимнастику в кругу  |
| 3 | - Ребята, представьте, что я сейчас не воспитатель, а **ИНСПЕКТОР ГИБДД.** - А вы знаете, кто это?- Что он делает? - Инспектор ГИБДД следит за соблюдением правил дорожного движения, проверяет транспорт, права водителя.- А сейчас я хочу проверить, что вы знаете о транспорте. | Дети отвечают на вопросы полными ответами |  |
| 4 | **Загадки**Воспитатель предлагает отгадать загадки:- Ребята, отгадайте, загадки:Вот стальная птица,В небеса стремится,А ведёт её пилот.Что за птица?\*\*\*По волнам дворец плывет,На себе людей везет.(Корабль)\*\*\*Двери, окна, но не дом.Есть сиденья даже в нём.Фары светят, как глаза,Есть четыре колеса.Из под них клубится пыль.Это что?…(Автомобиль)Руль, колёса и педали.Транспорт для езды узнали? Тормоз — есть, кабины — нет.Мчит меня …(Велосипед)- Как одним словом назвать все эти предметы? (транспорт)- А какое стихотворение про транспорт мы с вами знаем?Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.Под горой река течет, а на речке пароход.Едет по шоссе машина, у нее большие шины.В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет.- Скажите, ребята, что делает транспорт? (едет, плывет, летает, везет) | Дети отгадывают загадки. Обобщают названные слова. Наизусть читают стихотворение.  |  |
| 5 | **«Транспорт грузовой и пассажирский»**Воспитатель предлагает ответить на вопросы- Что здесь изображено? (автобус, автомобиль, велосипед)- Кого перевозит этот транспорт? (людей)- Как называют этих людей? (пассажиры)- Как называется такой транспорт? (пассажирский)- Этот транспорт что перевозит? (груз)- Как такой транспорт назовем? (грузовой)- Какой груз могут перевозить грузовой транспорт?  | Дети садятся на стульчики и отвечают на вопросы | Различают понятия «Пассажирский» и «грузовой» транспорт |
| 6 | **«Четвертый лишний»**Воспитатель предлагает определить лишний транспорт на экране:- Дети, посмотрите на экран- Как вы думаете, какой транспорт лишний?  |  |  |
| 7 | **Игра «Скажи наоборот»**Воспитатель называет признак транспорта: - Ребята, назовите слова «наоборот»:Грузовик большой, а велосипед – ...Поезд длинный, а автобус — …Трамвай тяжелый, а велосипед — …Автобус высокий, а автомобиль — …Велосипед медленный, а мотоцикл — …  | Дети определяют вид транспорта и называют транспорт, не относящийся к данному виду. | Умеют определять вид транспорта (классифицировать) |
| 8 | **Физминутка**Загудел паровозИ вагончики повез:Чу-чу-чу!Я далеко укачу - ууу! | Дети называют противоположный признак транспорта | Умеют сравнивать предметы, называть слова - антонимы |
| 9 | **Определение звука «ч» в словах**- Какую песенку поет паровоз? Ч-ч-ч-ч- Я буду называть слова, если вы услышите в слове песенку паровоза – хлопните в ладоши.**(Чай, самолет, часы, мяч, автобус, машина, корабль, теплоход, поезд, черепаха, свеча)** | Дети выполняют движения по заданиям | Умеют определять звук в словах |
| 10 | **Игра «Назови профессию»**Воспитатель предлагает назватьпрофессию человека, управляющего транспортом:-Ребята, назовите профессию:Кто управляет автобусом? (шофер, водитель)Кто управляет автомобилем? (шофер, водитель)Кто управляет самолетом? (пилот)Кто управляет поездом? (машинист)Кто управляет ракетой? (космонавт)Кто управляет кораблем? (капитан)Кто ездит на мотоцикле, велосипеде? (мотоциклист, велосипедист) | Дети садятся на стульчики и называют профессию человека, управляющего транспортом | Умеют называть профессию людей, управляющих различными видами транспорта |
| 11 | **Составление описательного рассказа о любом транспорте по плану** Воспитатель предлагает выбрать любой транспорт и рассказать о нем по плану.Дети, выберите любой транспорт и опишите по схеме:   Что это?К какому виду транспорта относится?Кто управляет этим транспортом?Какие части?   | Дети выбирают любой транспорт и рассказывает о нем по схеме | Умеют составлять описательный рассказ по схеме |
| 12 | **Речевая гимнастика** Воспитатель предлагает провести пальчиковую гимнастику* «Вертолет».

Садись-ка пальчик, в вертолет,С тобой отправимся в полёт,Сядем с этим мы в такси,Он рад домой нас отвезти.С тобой поедем мы в трамвае,Тихонько песни напевая.С этим пальчиком в ракетеПолетим к другой планете.Ну а с этим малышкомВ зоопарк пойдём пешком. | Дети проговаривают чистоговорку и выполняют гимнастику с пальчиками |  |
| 13 | **Игра «Собери транспорт»**- На столах разрезанные картинки с изображением транспорта. Вам нужно сложить их, чтобы получилась целая картинка.- Ребята, разбейтесь на пары, подходите к столам и приступайте к работе. |  |  |
| 14 | **Игра «Права на велосипед»**1. - Посмотрите на экран. Мальчики катаются на велосипедах. Скажите, как правильно и как нельзя кататься на велосипедах?2.- Ребята, а вы на велосипеде ездите?- На велосипеде тоже надо соблюдать правила дорожного движения.- Надо кататься во дворе. А если вы выехали на дорогу, то надо знать по какой стороне нужно ехать.- Представьте, что это дорога. По какой стороне вы поедите – по левой или по правой? |  |  |
| 15 | **Итог**- Ребята, вам сегодня интересно было? А что больше всего запомнилось?- Молодцы! Сегодня вы хорошо справились со всеми заданиями и хочу вручить вам такие водительские права на велосипед. |  |  |