

Структурное подразделение «Детский сад «Пчёлка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени почётного гражданина Самарской области Н.Т. Кукушкина
м.р. Похвистневский Самарской области

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы
по основной общеобразовательной программе

«Удивительные свойства магнита»

Воспитатели:

Баженова Галина Анатольевна
Прилепкина Надежда Ивановна

Савруха, 2018г.

Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита

Задачи:

1. Формировать представление о магните и его свойстве притягивать предметы; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
2. Продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
3. Развивать умение детей вести целенаправленную деятельность – отыскивать предметы, свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту);
4. Развивать стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность, мыслительные способности;
5. Обогащать словарь детей (магнит, магнитная сила, магнетизм)
6. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические

Материалы и оборудование: магнитофон, телевизор, магниты, гвоздики, булавки, ножницы, закладки, солома, емкости с водой, удочки с магнитами, матрешка, пуговица, лист бумаги, игрушка резиновая, ключи, кусок ткани, шляпка.

Виды деятельности:

- Двигательная: физминутка, пальчиковая гимнастика
- Игровая: игровая ситуация
- Коммуникативная: вопросы, беседа, рассказ
- Познавательно-исследовательская: проведение экспериментов, решение проблемной ситуации

	<p><i>(изобразить)</i> Птиц, дома, машины, башни, флаги Их раскрашу, просушу, <i>(изобразить)</i> Всем знакомым покажу! <i>(развести руки от груди в стороны)</i> - Присаживайтесь на стульчики</p>			
		Предлагает детям присесть на стулья		
<p>Основная часть</p> <p>Принятие учебной задачи</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Работа над темой</p> <p>Создание игровой ситуация</p>	<p>- Ребята, вы любите фокусы?</p> <p>- Я хочу показать вам фокусы:</p> <p>Первый фокус:</p> <p>- На столе лежат разные предметы и рукавица. Посмотрите, она совсем обычная.</p> <p>- Я надеваю рукавицу и провожу над предметами.</p> <p>- Что происходит? (рукавица притянула ключи)</p> <p>- Ключи какие? (Из чего сделаны?)</p> <p>- Сама ли рукавица притянула ключи? (в рукавице магнит)</p> <p>- Как вы думаете, почему магнит не притянул другие предметы? Какие они? (Пуговица пластмассовая,</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Воспитатель достает из рукавицы магнит и демонстрирует его ребятам</p>	<p>Дети слушают воспитателя, наблюдают и отвечают на вопросы</p>	<p>Стимуляция познавательного интереса</p> <p>У детей развивается внимание</p>

	<p>ткань, бумага, матрешка-деревянная, игрушка-резиновая, ключи-металлические).</p> <p>Вывод: Внутри находится магнит, который притягивает только металлические предметы.</p> <p>Магнит не притягивает предметы из бумаги, из пластмассы, из резины, из дерева, из полиэтилена, из ткани, а притягивает только предметы, изготовленные из металла</p> <p>- Вот перед вами магнит, Какие еще секреты он хранит?</p> <p>- Второй фокус – на столе рассыпаны металлические предметы и два магнита: большой и поменьше.</p> <p>- Смогут ли магниты притянуть их через дерево? (у магнитов разная магнитная сила. У большого магнита магнитная сила больше и поэтому он притянул</p>	<p>Воспитатель предлагает детям провести эксперимент</p>	<p>Дети анализируют и делают выводы</p> <p>Дети проводят эксперимент и делают вывод</p>	<p>Формируется умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы</p>
--	---	--	---	---

	<p>понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».</p> <p>- Итак, Магнит – это камень, который притягивает только металлические предметы. Это свойство магнита притягивать, примагничивать предметы, называется магнетизм. У магнитов разная магнитная сила.</p> <p>- Ребята, в нашей группе мы пользуемся магнитами?</p> <p>(Магнитная азбука и цифры, магнитная доска, магнитный конструктор, магнитные шашки, магниты-держатели).</p>	<p>Воспитатель обобщает, знакомит с новыми словами</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Актуализация знания детей об использовании свойств магнита человеком</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность Сюрпризный момент</p>	<p><i>Слышится плач.</i></p> <p>- Ребята, вы слышите, кто-то плачет?</p> <p><i>Выходит Золушка:</i></p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию</p>	<p>Дети рассуждают и проходят к единому мнению, что нужно выполнить задания</p>	<p>Дети мотивированы на деятельность. Стимуляция</p>

	<p>- Здравствуйте дорогие, ребята! Вы меня узнали? Я - Золушка. Меня пригласили на бал, но злая мачеха задала слишком много дел, которые и за целую неделю не переделаешь!!! Прошу Вашей помощи. Помогите мне!»</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем Золушке?</p> <p>Золушка приглашает детей: - Ребята, пойдемте со мной.</p> <p>Первое задание: «Злая мачеха перемешала крупу с гвоздями!!!»</p> <p>Воспитатель: Как мы можем помочь Золушке очистить крупу от лишних предметов?</p> <p>Каждому ребёнку в отдельную ёмкость насыпают крупу, смешанная гвоздями, раздаются магниты.</p>	<p>Направляет детей на правильное решение</p>	<p>Дети слушают задание</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>познавательного интереса</p> <p>Развита способность сопереживать</p> <p>Развито стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность, мыслительные способности</p> <p>У детей развивается уверенность при</p>
--	---	---	---	---

<p>Физминутка</p>	<p>- Молодцы ребята с первым заданием мы справились!</p> <p>Золушка предлагает поиграть.</p> <p>ЗОЛУШКА</p> <p>Золушка наша умеет работать: (прыжки)</p> <p>Моет посуду, стирает бельё. («тарелки» (руками))</p> <p>Старые вещи может заштопать, (хлопки за спиной)</p> <p>Всё получается у неё. (хлопки перед грудью)</p> <p>Вот она пол подметает, так чисто, (наклоны)</p> <p>Вкусно готовит, золу уберёт. (приседания)</p> <p>Всё может делать она очень быстро. (поворот направо)</p> <p>Да! И при этом песни поёт! (поворот налево)</p> <p>Второе задание:</p>	<p>Следит за выполнением движений</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту</p>	<p>выполнении задания</p> <p>Закреплен навык координации речи с движением</p> <p>Развито стремление к познанию через</p>
--------------------------	--	---------------------------------------	--	--

	<p>- Спасибо, ребята. Без вас у меня бы ничего не получилось. Теперь я смогу попасть на бал!</p> <p>Золушка прощается с детьми</p>			
Заключительная часть	<p>- Вот молодцы! Понравились вам помогать Золушке? Какие задания выполняли? Что нам помогло при выполнении заданий?</p> <p>- Что же такое магнит? Предметы из какого материала притягивает магнит?</p> <p>- Как называется свойство магнита?</p> <p>Воспитатель дарит магнитики детям.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к самоанализу</p>	<p>Дети анализируют свои успехи</p>	<p>Воспитанники владеют устной речью, включенной в общение.</p> <p>Формируется навык самооценки деятельности</p> <p>Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД</p>