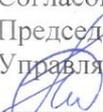


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Почётного гражданина Самарской области Николая Тимофеевича
Кукушкина села Савруха муниципального района Похвистневский
Самарской области

Согласована
Председатель
Управляющего совета
 А.Н. Лещев
Протокол № 3
от 18.05.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

СП «Детский сад Пчёлка»
ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха

Принята на педагогическом совете
Протокол №3 от 17.05.2021

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3. Цели и задачи.	7
1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы воспитания.	8
1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы воспитания.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных Областей.	28
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей Воспитанников.	60
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.	74
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания	75
4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	80
4.1. Самоанализ воспитательной работы.	83
Приложение. Календарной план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы СП «Детский сад Пчёлка» (далее – СП «Детский сад Пчёлка») и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Пчёлка» разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников СП «Детский сад Пчёлка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

СП «Детский сад Пчёлка»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в СП «Детский сад Пчёлка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в СП «Детский сад Пчёлка». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью воспитания в СП «Детский сад Пчёлка»– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи,

выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и СП «Детский сад Пчёлка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений СП «Детский сад Пчёлка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа воспитания построена на следующих принципах:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для СП «Детский сад Пчёлка» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Пчёлка» включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел, который включает в себя:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи рабочей программы воспитания;
- ✓ принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- ✓ планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Содержательный раздел, который включает в себя:

- ✓ описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников СП «Детский сад Пчёлка»;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников СП «Детский сад Пчёлка».

Организационный раздел, который включает в себя:

- ✓ психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- ✓ материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания СП «Детский сад Пчёлка»;
- ✓ планирование воспитательной работы в СП «Детский сад Пчёлка».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания СП «Детский сад Пчёлка» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы СП «Детский сад Пчёлка» (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Пчёлка» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам СП «Детский сад Пчёлка» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1-3года	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими
----------------	--

	<p>навыками самообслуживания. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).</p> <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме: <u>Самопознание</u> - объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. -замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). - называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. -соблюдает правила поведения в группе и на улице. -проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</p> <p><u>Мир, в котором я живу</u> -называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы - выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. -взаимодействует и ладит со сверстниками. - обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную</p> <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью -владеет навыками самообслуживания. -соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p> <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира -знает в лицо своих родственников. -понимает, что чужой человек может быть опасным.</p>

	<p>-понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</p> <p>-знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</p> <p>-отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</p> <p>-называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</p>
	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни - может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками - испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения - проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу - умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях - участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) - называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх - интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) - ориентируется в помещениях детского сада - знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - проявляет бережное отношение к природе
	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>

	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). -самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. -имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения - использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами - пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя - называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него - пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения - может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов -называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале) - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - умеет создавать постройки по собственному замыслу

	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) - пытается петь, подпевать, двигаться под музыку - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях
<p>4-5 лет</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> <p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. -устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. -понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). -соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя») <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает название родного города, села, детского сада, своей группы. -проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • <p>Выполняет правила игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. -ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). -создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим - откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь -самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. -в театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). -принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. -интересуется трудом взрослых, его содержанием. -трудится и играет вместе с другими детьми <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. -понимает опасность общения с незнакомым человеком

- понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
- чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
- понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- знает, где можно переходить проезжую часть.
- узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
- способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
- имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях

Приобщение к социокультурным ценностям

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его
- знает некоторые государственные праздники
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины
- знает некоторые военные профессии
- знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезон-ных наблюдениях
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях

Ознакомление с миром природы

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение

- называет признаки и количество предметов
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят

	<p>человеку</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения - называет времена года в правильной последовательности - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе <p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения - рассказывает о содержании сюжетной картинке - с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки - речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер - содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей - пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя - может выучить небольшое стихотворение - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей - делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) - слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов <p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) - может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале) - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы - адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ - имеет простейшие представления о театральных профессиях
--	---

	<p>- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ</p> <p>- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях</p> <p>Конструирование</p> <p>- способен конструировать по собственному замыслу</p> <p>- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p> <p>- начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия</p> <p>- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- узнает песни по мелодии.</p> <p>- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>- может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p>
5-6 лет	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> <p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). <p>Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные

	<p>интересы, взгляды, суждения, чувства <i>Мир, в котором я живу</i> Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. <p>-называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. -имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). -выполняет правила поведения в общественных местах. -обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. -инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). -проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</p> <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. -убирает постель после сна. -выполняет обязанности дежурных. -оценивает результаты своего труда. -планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. -может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. -понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. -понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. -понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. -понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. -соблюдает элементарные правила обращения с водой. -знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). -знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов
--	---

запрещено», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».

- соблюдает культуру поведения в транспорте

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными.

- появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

- проводит эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

- произносит несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

- проводит длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Приобщение к социокультурным ценностям

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд

- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет

- знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна

- знает некоторые государственные праздники

- знает военные профессии

- знаком со многими профессиями

- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса

- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Ознакомление с миром природы

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они

	<p>сделаны</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает название родного города, страны, ее столицу - называет времена года, отмечает их особенности - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений - бережно относится к природе - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточный богатый словарный запас. - может участвовать в беседе. - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. - знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). - проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям,

	<p>выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает скрытые мотивы поведения героев произведения - проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста - проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки - имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) - знает особенности изобразительных материалов <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать по собственному замыслу - умеет анализировать образец постройки - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения - создает постройки по рисунку - умеет работать коллективно - при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и
--	---

	<p>нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p align="center">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> <p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <p>Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.

- Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
 - Использует знания об окружающем мире в играх.
 - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
 - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
 - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
 - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
 - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
 - Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
- Овладение элементарной трудовой деятельностью**
- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
 - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
 - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).
 - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
 - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
 - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**
- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
 - Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
 - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
 - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
 - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
 - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
 - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
 - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не

	<p>бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.</p> <p>Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) - всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи - любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ - всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов - всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.) - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) - устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений - самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае) - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) - использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности - может долго сохранять внимание во время организованной

	<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому - самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса - испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу - уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст - может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире - самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику - имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.) - свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе - свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) <ul style="list-style-type: none"> - знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей - знает герб, флаг, гимн России - называет главный город страны - имеет представление о родном крае; его достопримечательностях - имеет представления о школе, библиотеке - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений - знает правила поведения в природе и соблюдает их <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.) <p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточный богатый словарный запас - делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам) - активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении - свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам - пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. - охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном - использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения - умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями - правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения - имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря - и проявляет интерес к художественной и познавательной литературе <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. - называет любимые сказки и рассказы - знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки - называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа - при чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы
	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) - знает особенности изобразительных материалов - знает театральные профессии - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения - участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.) - различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. - называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию)

- узнает и может назвать произведения живописи: И.Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна Большая вода»), А.Саврасова («Грачи прилетели»), А.Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.
- умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

Конструирование

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира
- ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога
- предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
- имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами)
- продуктивная деятельность носит творческий характер
- способен соотнести конструкцию предмета с его назначением
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта
- конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно

Музыкальная деятельность

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

	<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
--	---

Анализ достижения детьми от 1,6 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания СП «Детский сад Пчёлка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания СП «Детский сад Пчёлка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания СП «Детский сад Пчёлка».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП СП «Детский сад Пчёлка».

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> • напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; • развивать предпосылки творчества. • -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); • знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; • знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) • -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; • продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). • формировать эстетическое отношение к миру природы; • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать элементарные экологические представления; • учить детей замечать сезонные изменения в природе. • -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; • -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<p>5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); • воспитывать любовь к Родине; • формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; • познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; • расширять представления детей о Российской армии; • воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. • - формировать элементарные экологические представления; • -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; • - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Самаре;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- -формировать основы экологической культуры;
- -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния,

	радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
--	---

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none">• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. воспитывать эмоциональную отзывчивость;• обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; • поощрять умение называть имена членов своей семьи. • создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); • обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; • развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<p>3-4 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); • учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. • формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

	<ul style="list-style-type: none"> • обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<p>4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; • учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; • учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. • способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. • способствовать формированию личности ребенка; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; • продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; • формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; • углублять представления детей о семье, ее членах; • дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); • интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.); • развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; • закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; • знакомить с традициями детского сада; • закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; • формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); • привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
<p>5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; • -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; • -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • показать значение родного языка в формировании основ нравственности. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; • воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • углублять представления ребенка о семье и ее истории; • учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; • углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; • поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; • приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. • продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; • обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; • развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; • высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; • подводить детей к оценке окружающей среды; • вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; • привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; • побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; • приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>6-8 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; • развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). • продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; • развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль

	<p>каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. • способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); • обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); • формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; • формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--	---

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. • -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; • -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

<p>3-4 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -расширять ориентировку в окружающем пространстве • -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • -знакомить с работой водителя. • -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; • -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; • -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); • -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; • -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. • --знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<p>5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). • -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

	<ul style="list-style-type: none"> • -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». • --закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; • -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>6-8 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); • формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. • -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; • -расширять представления детей о работе ГИБДД; • -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. • -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; • -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); • -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> • -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; • -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> • -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; • -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). • Учить двигаться, осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. • -выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • -учить ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении, ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • --учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку), катать мяч в заданном направлении, ловить мяч

	<p>кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание участвовать в подвижных играх • прививать элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • --знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. • учить строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м), ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. • -Помочь овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни • -Соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). • -Обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • -Соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • --закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; • Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, прыгать через короткую и длинную скакалку, ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. • Способствовать развитию желания участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей • Помочь овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни • -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • -Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

	<ul style="list-style-type: none"> • -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
<p>6-8 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; • -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); • Учить выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, следить за правильной осанкой. • -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • -Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). <p>Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Усваивать основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none">• вызывать интерес к труду близких взрослых;• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).• способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;• учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;• учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;• приучать к опрятности.• создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;• приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;• поощрять интерес детей к деятельности взрослых;• обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;• воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none">• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,

	<p>музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. • формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; • учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); • воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. • способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; • побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; • во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); • способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; • воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); • обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; • формировать положительное отношение к труду взрослых; • воспитывать уважение к людям знакомых профессий; • побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); • продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. • продолжать развивать навыки самообслуживания; • совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; • приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); • воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; • воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); • формировать умение самостоятельно заправлять кровать; • приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). • продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; • формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); • воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; • формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; • поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; • приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; • помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; • учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); • формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; • поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; • поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний
--	---

	<p>период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; • продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; • знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; • формировать интерес к профессиям родителей.
<p>5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); • продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); • прививать чувство благодарности к человеку за его труд. • продолжать развивать навыки самообслуживания; • закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; • формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); • воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, • учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. • -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать

	<p>положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -разъяснять детям значимость их труда; • -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; • -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; • -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; • -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; • -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; • -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; • -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; • -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); • -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; • -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); • -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); • -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; • -формировать умение достигать запланированного результата; • -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); • -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; • -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; • -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
--	--

<p>6-8 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд • расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; • создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); • продолжать расширять представления о людях разных профессий; • представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. • закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); • самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; • закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; • учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. • -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; • -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; • -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; • -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,
-----------------	--

	<p>стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; • -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; • -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; • -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; • -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); • -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); • -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; • -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Возрастной диапазон	Задачи
1,6-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> •
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). • Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. • Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). • Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. • Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. • Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<p>5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. • Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной

	<p>художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. • Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. • Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). • Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). • Продолжать знакомить детей с архитектурой. • Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. • Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
<p>6-8 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. • Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. • Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). • Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. • Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). • Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. • Продолжать знакомить с архитектурой • Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор
--	--

	<p>театра, архитектор и т. п).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. • Формировать представление о значении органов чувств человека для • художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). • Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. • Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). • Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). • Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. • Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
--	---

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного села, района, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Уже в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры родного края, задача взрослых – способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

С целью формирования российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям в СП «Детский сад Пчёлка» создан музей «Русская изба». Задачи музея:

- Создать условия для укрепления ценностно - смысловой сферы личности.
- Формировать способности дошкольника осваивать моральные нормы и нравственные идеалы по отношению к самому себе, семье, другим людям, обществу, своей Родине.
- Формировать нравственные качества, нравственную культуру дошкольников через осмысление духовных и нравственных ценностей русской народной культуры.
- Воспитывать такие качества, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимым во всех взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Знакомить дошкольников с традициями, ценностями, культурной, социальной и духовной жизнью родного края.
- Развивать представления дошкольника о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- Расширять представления детей о культурном наследии своего народа.
- Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Интеграция образовательных областей.

п/п	Образовательная область	Содержание	Цель
-----	-------------------------	------------	------

1	Физическое развитие	Проведение народных игр на прогулке, занятиях, досугах, праздниках. Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.
2	Познавательное развитие.	Беседа про быт русского народа, праздники; составление рассказа о месяцах и временах года и использованием народных примет; Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними. Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны
3	Коммуникативно-личностное развитие	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором. Принадлежности к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам.
4	Речевое развитие	Чтение русских народных сказок, заучивание с детьми потешек, поговорок, считалок. Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество. Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.	Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к художественным произведениям.
5	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народным прикладным искусством; изготовление поделок к праздникам и для украшения	Побуждать и поддерживать личные проявления в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой

		<p>интерьера. Знакомство с народным музыкальным творчеством; введение в использование детьми знакомых песенок, закличек, считалок при организации совместной и самостоятельной деятельности. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.</p>	<p>деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). Использование музыкальных произведений, как средства обогащения представлений детей культуре русского народа. Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.</p>
--	--	---	---

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы, средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Игры-занятия по подгруппам с дидактическим материалом, конструктором	Развитие специфических (функциональных) действий; перенос действия с одного предмета на другой, перенос действия в другую ситуацию Планомерное обогащение жизненного опыта детей; своевременное изменение игровой среды с учетом

		обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Совместное экспериментирование со взрослым, решение проблемных ситуаций, игры-эксперименты по подгруппам	Проблемная ситуация, игровая ситуация, беседа с детьми во время экспериментирования.
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Беседа. Речевая ситуация Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры
Самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Целенаправленное наблюдение Создание игровой ситуации Пример взрослого или других детей (деятельность подражания)	Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций, картин Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	НОД по подгруппам Чтение художественной литературы Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей	Музыкально-двигательные упражнения и игры Слушание музыки Извлечение звуков на музыкальных инструментах Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. Рассматривание

		<p>иллюстраций, картин, тематических альбомов</p> <p>Театрализованные игры (настольный театр, кукольный и теневой театр, фланелеграф)</p> <p>Сопровождение чтения игровыми действиями, игровыми приемами</p>
Двигательная активность	<p>НОД по подгруппам</p> <p>Игры-занятия на развитие движений Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, организация физкультурно-игровой среды</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения</p> <p>Игры с речевым сопровождением</p>

Дошкольный возраст (3- 8 лет)

Направление работы	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь</p> <p>Поддержка стремления к положительным поступкам, способствует</p>	<p>Игры «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе»</p>

	<p>Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование</p>		<p>становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>	
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Самостоятельные опыты и эксперименты</p>	<p>Обследования, опыты, эксперименты, наблюдения • Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем • Решение проблемных практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.)</p>	<p>Действия по собственному замыслу Новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» • Проектная деятельность 	
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь Поддержка стремления к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры</p>

	<p>выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование</p>			
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,</p>

<p>Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Игры (подвижные, спортивные) Спортивные досуги, развлечения</p>	<p>Создание условия для двигательной среды</p>	<p>Проекты , позволяющие детям открывать элементарные основы здорового</p>	<p>Двигательные упражнения</p>

	<p>ния, праздники игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		<p>образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».</p>	
--	--	--	---	--

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется реализация Рабочей Программы воспитания

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательной деятельности	Варианты содержания
Познавательное развитие	<p>Из всех регионов России Самарская область – одна из самых многонациональных. У каждой своя культура, вкусы и обычаи. Для того чтобы жить в мире и согласии люди должны знать, уважать и</p>	<p>Традиции народов Поволжья (русские, мордва, чуваша, татары) Знакомство с костюмами народов Поволжья Знакомство с национальностями своего поселка</p>
Речевое развитие	<p>преумножать традиции с самых ранних лет. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством,</p>	<p>Ознакомление с творчеством писателей Поволжья, чтение сказок народов Поволжья, детской</p>

	детской художественной литературой. Формируются знания детей о	литературы
Художественно-эстетическое развитие	государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве,	Народное декоративно-прикладное искусство, народные традиции и праздники.
Физическое развитие	народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.	Фестиваль подвижных игр народов Поволжья

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных

профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам СП «Детский сад Пчёлка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач СП «Детский сад Пчёлка» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная

самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом, родительскими договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

Направления	Формы
--------------------	--------------

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Цель: Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления.</p> <p>информационно-аналитические формы</p> <p>письменные формы общения</p> <p>социологические опросы</p> <p>участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов</p> <p>выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.</p> <p>родительские собрания,</p> <p>дни открытых дверей,</p> <p>совместные развлечения,</p> <p>взаимное консультирование,</p> <p>совместные проекты,</p> <p>памятки,</p> <p>встречи за круглым столом,</p> <p>анкетирование родителей</p>
<p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>	<p>Родительский клуб «Шпаргалка для родителей»</p> <p>Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство</p> <p>целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать родителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.</p>
<p>Взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>- Совместное проведение досуга, праздников и т.д.</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОУ, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях</p> <p>- Выставки работ родителей и детей</p> <p>Открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей, Проектная деятельность</p> <p>Цель: Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ.</p> <p>- Дни (недели) открытых дверей</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания</p>	<p>Консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), консультации по запросам родителей</p> <p>Цель: обучение детей конкретным приемам воспитания и обучения</p> <p>Выпуск стенгазет, тематических писем</p> <p>Мастер – класс</p> <p>Семинары- практикумы</p> <p>Цель: Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой воспитания</p>

Формы	Содержание
Стенды	На стендах размещается оперативная информация. Оперативная

	<p>стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.</p> <p>Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).</p> <p>Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада</p>
Мастер-классы	<p>Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.).</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).</p> <p>В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых</p>

	<p>в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ 5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с СП «Детский сад Пчёлка».
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад Пчёлка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад Пчёлка» на текущий учебный год.

№ п/п	Образовательная область	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Группа раннего возраста</u>: мягкие модули «Грузовик», «Горка», набор детской мебели, набор кукольной мебели, уголок ряжения с зеркалом, ширма для кукольного театра, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>младшая группа</u>: набор детской мебели, набор кукольной мебели, уголок ряжения с зеркалом, ширма для кукольного театра, набор мебели «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», уголок природы, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>Средняя группа</u>: набор детской мебели, набор кукольной мебели, уголок ряжения с зеркалом, ширма для кукольного театра, набор мебели «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», уголок природы, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>Старшая группа</u>: набор детской мебели, набор кукольной мебели, набор мебели «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», уголок природы, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>Подготовительная группа</u>: набор детской мебели, набор кукольной мебели, набор мебели «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», уголок природы, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>Разновозрастная группа</u>: мягкие модули «Грузовик», «Горка», набор детской мебели, набор кукольной мебели, набор мебели «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», уголок природы, шкаф для дидактических пособий, стенка детская для игрушек</p> <p><u>На участке</u>: песочница 7 шт.</p>
2	Познавательное	<u>Группа раннего возраста</u> : стол дидактический, стол

	развитие	<p>игровой вода-песок, уголок природы</p> <p><u>младшая группа</u>: стол дидактический, стол игровой вода-песок, уголок природы</p> <p><u>Средняя группа</u>: стол дидактический, стол игровой вода-песок, уголок природы</p> <p><u>Старшая группа</u>: стол дидактический, бассейн надувной, уголок природы</p> <p><u>Подготовительная группа</u>: стол дидактический, бассейн надувной, уголок природы <u>Разновозрастная группа</u>: стол дидактический, стол игровой вода-песок, уголок природы</p> <p><u>Музыкальный зал</u>: доска интерактивная, проектор, экран навесной, экран переносной, ноутбук</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Группа раннего возраста</u>: мольберт, пианино, ширма для кукольного театра, аудиотехника</p> <p><u>младшая группа</u>: мольберт, ширма для кукольного театра, аудиотехника</p> <p><u>Средняя группа</u>: мольберт, уголок ИЗО, ширма для кукольного театра, аудиотехника</p> <p><u>Старшая группа</u>: мольберт, уголок ИЗО, ширма для кукольного театра, аудиотехника</p> <p><u>Подготовительная группа</u>: мольберт, уголок ИЗО, ширма для кукольного театра, аудиотехника <u>Разновозрастная группа</u>: мольберт, пианино, ширма для кукольного театра, аудиотехника</p> <p><u>Музыкальный зал</u>: доска интерактивная, проектор, экран навесной, экран переносной, ноутбук, пианино, музыкальный центр</p>
4	Физическое развитие	<p><u>Группа раннего возраста</u>: качели, сухой бассейн, горка</p> <p><u>младшая группа</u>: качели, сухой бассейн, уголок физкультурный</p> <p><u>Средняя группа</u>: уголок физкультурный</p> <p><u>Старшая группа</u>: уголок физкультурный</p> <p><u>Подготовительная группа</u>: уголок физкультурный</p> <p><u>Разновозрастная группа</u>: качели, сухой бассейн, горка</p>

		Музыкально-физкультурный зал: музыкальный центр, лавки гимнастические, батут, велотренажер детский, тренажер детский, тренажер спортивно-беговая дорожка, детский спортивный комплекс (лестница, навесная лестница, кольца, канат) 2 шт., стенка гимнастическая На участке: горки, бревно гимнастическое, лабиринт, ворота футбольные, стойки для натягивания сеток, рукоходы, щит волейбольный
--	--	--

Методические материалы

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами	1
2.	Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни, Ребенок третьего года жизни	1
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 1 младшая	1
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 1 младшая группа	1
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 1 младшая группа	1
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 1 младшая группа	1
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	1

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Социально-коммуникативное развитие: Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами	1

	<p>дорожного движения</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	<p>Речевое развитие:</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3 – 4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

5.	Физическая культура: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет	1
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	1
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	1

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы воспитания направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------	---------	---

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.1 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в СП «Детский сад Пчёлка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Самоанализ воспитательной работы, организуемой СП «Детский сад Пчёлка» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,6 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в СП «Детский сад Пчёлка» воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в СП «Детский сад Пчёлка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СП «Детский сад Пчёлка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП «Детский сад Пчёлка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета СП «Детский сад Пчёлка»

Итогом самоанализа организуемой в СП «Детский сад Пчёлка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете № _____
СП «Детский сад Пчёлка»
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
_____ В.Н. Карманова
«__» _____ 202__ г

Календарный план воспитательной работы

СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
на 2021 - 2022 учебный год (3-7 лет)

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ						
Патриотическое и познавательное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности.	Этико-эстетическое направление воспитания	Взаимодействие с родителями	Дата
Развлечение «День знаний» (старший возраст) Развлечение «Весело у нас в	Неделя «Чем похожи мальчики и девочки», «Умеешь ли ты дружить»	Заготовка цветочных семян	Неделя безопасности дорожного движения	Знакомство с фольклором (материал про овощи и фрукты, сельские	Анкетирование родителей по темам: «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей	Сентябрь

саду!» (младшая, средняя группы)				работы осенью)	родителей».	
Неделя «Мой дом, мой поселок»	Неделя «Витамины на грядке»	Неделя «Сельские профессии»	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник Осени	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Октябрь
День народного единства Неделя «Мы живем в России»	Неделя «Люди, прославившие Россию»	Неделя «Профессии взрослых»	Неделя «Транспорт на улицах нашего поселка, дорожная безопасность»	Знакомство с литературой о природе	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Ноябрь
Неделя «Зима пришла!»	Неделя «Наша дружная семья»	Неделя «Мастерская Деда Мороза»	Неделя «Пожарная безопасность, безопасность в быту»	Праздник «Новый год»	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Декабрь
Неделя народного творчества	Изготовление фотогазеты «Выходной моей семьи!»	Акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек)	Развлечение на воздухе «Зимние забавы»	Развлечение «Фольклорные посиделки»	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Январь
Праздник День защитника Отечества	Изготовление фотогазеты «Мой папа!»	Неделя «Военные профессии»	Неделя «Зимние виды спорта, безопасность	Проект «Творчество художников-	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных	Февраль

			зимой»	иллюстраторов»	ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Праздник 8 марта	Организация мастерской «Ремонт книг»	Викторина «Азбука безопасности»	Неделя «Что такое театр? Какие театры существуют? Правила поведения в театре»	Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»	Март
Проект «Мир насекомых»	Экскурсия в библиотеку	Неделя «Труд людей весной»	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Тематический день «Музыка и человек»	День птиц – изготовление скворечников	Апрель
Праздник День победы	Спортивное развлечение «Спортивная семья»	Субботник по благоустройству территории детского сада	Неделя безопасности в природе	Проект «Краски природы»	Пополнение музейной экспозиции «Я расскажу вам о войне...»	Май

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № _____
СП «Детский сад «Сказка»
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
_____ В.Н. Карманова
«__» _____ 202__ г

Календарный план воспитательной работы

СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
на 2021 - 2022 учебный год (1,6 – 3 лет)

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ						
Патриотическое и познавательное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности.	Этико-эстетическое направление воспитания	Взаимодействие с родителями	Дата
Развлечение «Весело у нас в саду!»	Неделя «Наша дружная семья»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	Неделя безопасности	Проект «Я люблю музыку»	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей	Сентябрь

родителей».

Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями.	Развлечение Праздник Осени	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	«Знакомство с улицей» (дорожная безопасность)	Продуктивная деятельность «Краски осени»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Октябрь
Неделя «Мой дом, мой поселок»	Проект «Берегите книгу»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	«Безопасность собственной жизнедеятельности». Чтение С.Маршак «Пожар»	Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Ноябрь
Праздник «Новый год»	Неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение за трудом дворника	Бережем свое здоровье Беседа: «Витамины и здоровый организм».	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Декабрь
Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Спортивное развлечение на воздухе «Мы мороза не боимся...»	Рассматривание картин на тему «Зима»	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Январь
Тематический день «Будем в армии служить»	Изготовление фотогазеты «Мой папа!»	Изготовление с воспитателем открыток для пап	Развлечение «Уроки доктора Айболита»	Чтение стихов о природе зимой	Педагогический тренинг с родителями:	Февраль

		и дедушек			«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	
Праздник 8 марта	Неделя «Я и моя мама»	Изготовление с воспитателем открыток для мам и бабушек	Д/И «Опасные предметы»	Чтение стихов о маме, бабушке	Фотогазета «Мамочку свою люблю!»	Март
Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Неделя «Моя семья и я»	Наблюдение за трудом дворника	«Опасные ситуации на улице»	Рассматривание картин о весне	День птиц – изготовление скворечников	Апрель
Неделя «Праздник на моей улице»	Неделя «Улица, на которой я живу»	Наблюдение за посадкой клумб, огорода	Спортивное развлечение «В гости к ежику»	Чтение стихов о весне	Пополнение музейной экспозиции «Я расскажу вам о войне...»	Май

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.