

ПРОЕКТ

**ТЕМА: «Формирование профессиональных компетенций
у старших дошкольников
посредством легоконструирования и робототехники**

Авторы:

Вихровкина Светлана Владимировна

воспитатель

Прилепкина Надежда Ивановна

воспитатель, педагог ДО

2022 г.

Аннотация проекта

Тема проекта: Формирование профессиональных компетенций у старших дошкольников посредством легоконструирования и робототехники

Проблема, на решение которой направлен проект:

Многие дети в возрасте до 7 лет не понимают, зачем им ходить в садик и учиться в школе. Они и в старших классах не знают, что делать дальше. А при выпуске из школы теряются и не знают, куда пойти, кем хотят стать и чем собираются заниматься в будущем.

С одной стороны, возможности детей не могут реализоваться из-за недостаточного оснащения педагогов методическими материалами для организации игровых ситуаций или ролевых игр. С другой, недостатка или полного отсутствия понимания со стороны родителей необходимости в системе мероприятий по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессии.

Возникает противоречие между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по реализации данной системы мероприятий и недостаточной разработанностью методических материалов. В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по данному направлению детей старшего дошкольного возраста с непосредственным привлечением родителей.

Цель:

Формирование у старших дошкольников позитивных установок к труду, активизации интереса детей к миру профессий посредством инновационных технологий легоконструирования и робототехника.

Задачи проекта:

Для детей:

- сформировать положительное эмоциональное отношение к профессиям;
- расширить представления о профессиях людей, работающих в детском саду;

- способствовать формированию предпосылок метанавыков (профессиональных компетенций);
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.
- формировать у детей умение выполнять универсальные и специфические трудовые действия представителей разных профессий при помощи конструирования и робототехники;
- способствовать развитию мышления (наглядно-образное, логическое, аналитическое, практическое), речи, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики.

Для воспитателей:

- расширить спектр дидактического, методического инструментария педагога в формировании позитивной установки к труду и положительного эмоционального отношения к профессиям у дошкольников;
- изучить методические рекомендации по использованию робототехники при формировании представлений дошкольников о мире труда и профессии в соответствии с ФГОС ДО;
- показать практическое применение легоконструирования и робототехники в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессии.

Для родителей:

- привлечь внимание родителей к проблеме ранней профориентации у дошкольников.
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к дальнейшему обучению в школе;
- стимулировать коммуникативную деятельность родителей через совместную проектную деятельность;

- способствовать формированию ответственности родителей за будущее своего ребенка.

Планируемые результаты:

У дошкольников формируется положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважение к людям труда. Развиваются социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Дети проявляют творческую активность и самостоятельность. Умеют работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Повысится интерес детей к миру профессий. Формируется умение выполнять универсальные и специфические трудовые действия представителей разных профессий при помощи конструирования и робототехника.

Сроки разработки и реализации проекта: (сентябрь – декабрь)

Основное содержание проектных действий:

Подготовительный этап:

- Постановка проблемы, цели, задач проекта
- Составление плана проведения проекта
- Консультация педагога дополнительного образования
- Разработка макета детского сада и подбор инструментария
- Разработка инструкций и схем сборки необходимых элементов для создания макета (мебели, транспорта,...)
- Разработка анкеты для детей
- Анкетирование
- Составление плана экскурсии по детскому саду
- Разработка содержания дидактических игр
- Подбор загадок, стихов, рассказов, пословиц, картинок, раскрасок, пальчиковой гимнастики
- Подготовка наглядного материала
- Консультации для родителей

Основной этап:

- Экскурсия с детьми по детскому саду (оснащение кабинетов)
- Создание макета «Детский сад – дом для ребят»
- Сюжетно-ролевые игры
- Беседы «Знакомство с профессиями в детском саду»
- Непосредственно-образовательная деятельность
- Дидактические игры, упражнения
- Отгадывание загадок
- Чтение стихов и рассказов, пословиц и поговорок

Заключительный этап:

- Диагностика
- Анализ и обобщение опыта
- Создание Методической разработки по теме «Детский сад – дом для ребят»
- Создание Дистанционного курса по теме «Формирование позитивных установок к труду у дошкольников и предпосылок профессиональных компетенций посредством инновационных технологий»

Достигнутый образовательный результат:

Системно организованная работа по внедрению инновационных направлений робототехника и конструирование в образовательный процесс современного ДОО формирует у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых и обобщенные представления о структуре трудового процесса, развивает эмоционально положительное отношение к трудящемуся человеку, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, содействует профессиональному самоопределению детей в будущем.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Полученные продукты:

- Макет «Детский сад – дом для ребят»
- Методическая разработка «Детский сад – дом для ребят»
- Дистанционный курс «Формирование профессиональных компетенций у старших дошкольников посредством легоконструирования и робототехники»

Актуальность:

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Современный человек должен быть мобильным, информационно компетентен. Он стремится быть успешным и полезным обществу. Немаловажную роль в этом играет выбор будущей профессии.

К выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста, являющимся самым благоприятным для педагогического воздействия. Поэтому очень важна роль воспитателей.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Но как известно, знакомство с будущей профессией возможно не только в детском саду, но и формируется из личного опыта и примера родителей ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем ребенок хочет стать, когда вырастит. Чем больше ребенок впитает информации и чем более она разнообразнее будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Поэтому, это система мероприятий, направленный на выявление личностных особенностей, навыков, способностей и врожденных умений ребенка. Это необходимо для облегчения процесса выбора будущей профессии и возможности эффективного саморазвития.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессии – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

Проблема:

Многие дети в возрасте до 7 лет не понимают, зачем им ходить в садик и учиться в школе. Они и в старших классах не знают, что делать дальше. А при выпуске из школы теряются и не знают, куда пойти, кем хотят стать и чем собираются заниматься в будущем.

Возможности детей старшего дошкольного возраста не могут реализоваться из-за недостаточного оснащения педагогов методическими материалами для организации игровых ситуаций или ролевых игр, с одной стороны. С другой, недостатка или полного отсутствия понимания родителями необходимости в системе мероприятий по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессии.

Возникает противоречие между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по реализации данной системы мероприятий совместно с родителями и недостаточной разработанностью методических материалов педагогов, пассивной позиции пап и мам. В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по данному направлению детей старшего дошкольного возраста с непосредственным привлечением родителей.

Таким образом, проводится целая система мероприятий, направленных на изучение мира профессий, особенностей разных ремесел для облегчения выбора специальности, реализуемая в игровых ситуациях и сюжетно-ролевых играх. Именно в игре закладываются возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу с дошкольниками через организацию игровой деятельности.

В связи с этим, считаем, что формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учётом современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО, возрастных возможностей и особенностями воспитанников.

Легоконструирование и Робототехника – инновационные направления, внедряемые в образовательный процесс детского сада, позволяет плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности.

Основная цель использования легоконструирования и робототехники – это сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Легоконструирование обладает образовательным потенциалом и позволяет детям учиться, играя и обучаясь в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения. Использование конструктора «Лего» позволяет развивать у детей:

- творческий потенциал;
- мыслительно–коммуникативные возможности;
- знания об окружающем мире;
- речь, внимание, память, мышление, умение сосредоточиться;
- элементарные математические представления
- мелкую моторику.

Начиная с конструирования простых фигур, ребёнок совершенствует свои навыки, видя свои успехи, становится более уверенным в себе и переходит к более сложному этапу обучения. Игры с Легоконструктором

выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования и умения и навыков исследовательского поведения. Важно чаще предлагать детям такие конструкторские задачи, которые заставляли бы их мыслить, изобретать.

Робототехника позволяет сформировать основы технического мышления у дошкольников, даёт первый опыт программирования и преследует цель ранней профориентации детей. Это одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования – привлечению молодежи в научнотехническую сферу профессиональной деятельности.

В процессе игры дети воспроизводят не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, учатся взаимодействовать с партнером при работе в парах или группой. Занятие робототехникой превращается в трудовую деятельность.

Играя, дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов и получают знания о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека, об использовании робототехники для облегчения выполнения трудовых функций человека.

В ходе своей работы ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать, что является основными критериями развития логического мышления. Развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

Так как дошкольники имеют возможность наблюдать за работой сотрудников детского сада, мы решили посвятить свой проект профессиям этих людей.

Цель:

Формирование у старших дошкольников позитивных установок к труду, активизации интереса детей к миру профессий посредством инновационных технологий конструирования и робототехника.

Задачи:**Для детей:**

- сформировать положительное эмоциональное отношение к профессиям;
- расширить представления о профессиях людей, работающих в детском саду;
- способствовать формированию предпосылок метанавыков (профессиональных компетенций);
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.
- формировать у детей умение выполнять универсальные и специфические трудовые действия представителей разных профессий при помощи конструирования;
- способствовать развитию мышления (наглядно-образное, логическое, аналитическое, практическое), речи, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики.

Для воспитателей:

- расширить спектр дидактического, методического инструментария педагога в формировании позитивной установки к труду и положительного эмоционального отношения к профессиям у дошкольников;
- изучить методические рекомендации по использованию робототехники при формировании представлений дошкольников о мире труда и профессии в соответствии с ФГОС ДО;

- показать практическое применение легоконструирования и робототехники в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессии.

Для родителей:

- привлечь внимание родителей к проблеме ранней профориентации у дошкольников.
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к дальнейшему обучению в школе;
- стимулировать коммуникативную деятельность родителей через совместную проектную деятельность;
- способствовать формированию ответственности родителей за будущее своего ребенка.

Формы реализации проекта: дидактические игры, беседы, конструирование, экскурсии, драматизация.

Ресурсы:

Временные: долгосрочный (январь – май)

Информационные:

Человеческие: воспитатель, педагог дополнительного образования, сотрудники детского сада, старшие дошкольники

Материальные:

1. Наборы Лего - конструкторов:
 - LEGO Education. Простые механизмы.
 - LEGO Education WeDO. Стандартный.
 - Конструктор «Лего» сборный
2. Ноутбук
3. Программное обеспечение к конструктору LEGO Education WeDO 2.0
4. Схемы к LEGO Education. Простые механизмы
5. Схемы к LEGO Education WeDO

Партнеры: дети старшего дошкольного возраста, педагог дополнительного образования, родители, сотрудники детского сада.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, родители

План реализации проекта

| Этап реализации проекта | Сроки реализации |
|---|------------------|
| <p data-bbox="464 315 858 349">I этап (подготовительный)</p> <ul data-bbox="245 371 1078 1227" style="list-style-type: none">- Постановка проблемы, цели, задач проекта- Составление плана проведения проекта- Консультация педагога дополнительного образования- Разработка анкеты для детей- Анкетирование- Составление плана экскурсии по детскому саду- Разработка содержания дидактических игр- Подбор загадок- Подбор стихов, рассказов, пословиц, картинок, раскрасок, пальчиковой гимнастики- Разработка макета детского сада и подбор инвентаря- Разработка программ, инструкций и схем сборки необходимых элементов для создания макета (мебели, транспорта,..)- Подготовка наглядного материала- Консультации для родителей | Сентябрь |
| <p data-bbox="416 1254 906 1288">II этап (основной, практический)</p> <ul data-bbox="245 1310 991 1783" style="list-style-type: none">- Экскурсия с детьми по детскому саду (оснащение кабинетов)- Создание макета «Детский сад – дом для ребят»- Сюжетно-ролевые игры- Беседы «Знакомство с профессиями в детском саду»- Непосредственно-образовательная деятельность- Дидактические игры, упражнения- Отгадывание загадок- Чтение стихов и рассказов, пословиц и поговорок | Октябрь, ноябрь |
| <p data-bbox="464 1807 858 1841">III этап (заключительный)</p> <ul data-bbox="245 1863 1078 2056" style="list-style-type: none">- Диагностика- Анализ и обобщение опыта- Создание Методической разработки по теме «Детский сад – дом для ребят» | Декабрь |

| | |
|---|--|
| <p>- Создание Дистанционного курса по теме «Формирование позитивных установок к труду у дошкольников и предпосылок профессиональных компетенций посредством инновационных технологий»</p> | |
|---|--|

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

У дошкольников сформировано положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважение к людям труда. Развиты социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Дети проявляют творческую активность и самостоятельность. Умеют работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Повысился интерес детей к миру профессий. Сформировано умение выполнять универсальные и специфические трудовые действия представителей разных профессий при помощи конструирования и робототехника.

Вывод:

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладывается основа для профессионального самоопределения в будущем.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

На территории нашего сельского поселения расположено АО «Северный ключ», которое занимается сельским хозяйством (коневодство, свиноводство, разведение крупного рогатого скота, растениеводство). В хозяйстве трудятся большое количество людей различных профессий. В дальнейшем перспектива нашего проекта – ознакомление детей с миром профессий в области сельского хозяйства.

Продукты проекта:

- Макет «Детский сад – дом для ребят»
- Методическая разработка по теме «Детский сад – дом для ребят»
- Дистанционный курс «Формирование профессиональных компетенций у старших дошкольников посредством конструирования и робототехники»

Тезаурус:

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, в результате которого ребенок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Метанавыки (профессиональные компетенции) - это общие способности или данные человека, на основе которых развиваются любые другие навыки.

Профессия - это труд, за который человек получает доход. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Труд - это целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. Трудом создаются различные продукты. Среди них – вещи, разные изделия, а также услуги. Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

Конструирование - (от латинского «construere») означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Детское конструирование – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных

построек из строительных наборов, конструкторов; изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона, природных, бросовых материалов.

Легоконструирование – вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных легоэлементов.

Макет - это модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину. Предназначен для представления объекта.

Макетирование - это процесс создания макета.

Диагностика: проводится в начале и в конце периода (Приложение 1)

Литература:

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов: учеб.метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
4. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов.М.: изд.Сфера,2011.
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб: Наука, 2010, 195 стр.

Методика диагностики

представлений детей о профессиях в детском саду

На основе требований программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мы выдвинули следующие критерии и уровни знаний детей о профессиях:

- Знание названий профессии (медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, бухгалтер, охранник, рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания, прачка, водитель, садовник)
- Знание названий трудовых операций и инструментов
- Знание общественного значения труда работников

Цель диагностики:

Определение уровня представлений детей о профессиях людей, работающих в детском саду.

Стимульный материал: разрезные картинки с изображением людей разных профессий (Приложение 1)

Методика проведения:

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых мы использовали диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик. В качестве методик использовался опрос и беседа с привлечением наглядных средств (картинок).

Серия №1 Индивидуально каждому ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Кто работает в детском саду?
2. Что делает воспитатель?
3. Что делает помощник воспитателя?
4. Что делает дворник?
5. Что нужно для работы садовнику?
6. Что нужно для работы медсестре?

7. Что нужно для работы бухгалтеру?
8. Что нужно для работы повару?
9. Зачем нужен труд водителя?
10. Зачем нужен труд учителя - логопеда?
11. Зачем нужен труд охранника?
12. Зачем нужен труд прачки?

Серия №2 Рассказ детей по картинкам. Детям предлагалось 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: повар, воспитатель, помощник воспитателя, врач, библиотекарь. Дети самостоятельно выбирали картинку и рассказывали о месте работы человека этой профессии, о его трудовых действиях, орудиях труда и общую значимость труда.

Оценка выполнения заданий:

Высокий уровень – Ребенок выполнил все условия.

Средний уровень - Ребенок верно назвал профессии, но не все называет трудовые операции.

Низкий уровень – Ребенок не выполнил условия.